Муниципальное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3»

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»Методическим советомПротокол №1 от 30.28.2018 г.  | «Утверждаю»Директор МОУ «СОШ №3»\_\_\_\_\_\_\_\_\_Милькова Г.А.Приказ №184/о от 30.08.2018 г. |

Общеразвивающая программа

дополнительного образования детей

«Эрудиты»

Направленность - социально-педагогическая

Педагог - Степырева Г.Н.

Возраст детей - 9 – 10 лет

Срок реализации – 1 год

Город Коряжма

2018 г.

**Пояснительная записка**

**Актуальность, практическая значимость, новизну и педагогическую целесообразность программы.**

 Одной из наиболее эффективных форм внеклассной и вне­школьной работы, способствующих повышению интереса школь­ников к знаниям, являются интеллектуальные марафоны.

 Что же такое интеллектуальный марафон? Из Толкового сло­варя С.И. Ожегова следует, что интеллект - ум, мыслительная спо­собность, умственное начало у человека, а марафон – спортивные гонки на самой длинной дистанции. Следовательно, интеллекту­альный марафон для младших школьников - это соревнование мыслительных способностей пусть пока на небольшую, но очень важную для них дистанцию. Интеллект человека в первую очередь определяется не суммой накопленных им знаний, а высоким уров­нем логического мышления. Поэтому надо научить детей анализи­ровать, сравнивать и обобщать полученную информацию, а также использовать знания, полученные из собственных наблюдений и собственного опыта: Интеллектуальные марафоны предоставля­ют для этого прекрасную возможность и служат первой ступенью в подготовке к дальнейшему участию в олимпиадах.

 В том же словаре читаем: «Викторина – игра в ответы на вопросы, обычно объединенные какой-нибудь общей темой». Викторины развивают у детей нестандартное мышление, учат вдумчиво подходить к каждому заданному вопросу.

 Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

**Соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (перечень нормативных правовых документов, на основании которых разработана рабочая программа).**

* Конституция Российской Федерации;
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
* Национальная концепция «Наша новая школа»;
* ФГОС (Приказ от 6 октября 2009 №373) с изменениями и дополнениями;
* Конвенция о правах ребенка;
* Закон РФ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования
* Устав МОУ «СОШ № 3».

 **Цель программы** - создать условия для формирования интеллектуально развитой личности, готовой саморазвиваться, самосовершенствоваться, для расширения и углубления знаний по русскому языку и математике.

 **Задачи программы:**

* формирование умение учиться как основной способности саморазвития и самоизменения (умения выделять учебную задач, организовывать свою деятельность во времени, распределять свое внимание и т.д.);
* развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
* создание условий одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе поисковой деятельности, для их морально-физического и интеллектуального развития;
* стимулирование творческой деятельности детей;
* развитие творческого и логического мышления учащихся.

**Сведения о сроках реализации программы**

Программа кружка рассчитана на 1 год, составляет 34 часа, 1 занятие в неделю. Программа для учащихся составлена в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями, рассчитана на детей 9 – 10 лет.

**Главные принципы реализации программы**

* Непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания. Овладение знаниями и информацией привычно ассоциируется с обучением.
* Гуманизм в межличностных отношениях.
* Научность и интегративность.
* Индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания.
* Применение принципов развивающего обучения.
* Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

**Основные формы работы кружка**

 Занятия рассчитаны на индивидуальную, групповую и коллективную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

**Формы занятий**:

* беседы;
* тренинги;
* диагностика;
* викторины;
* конкурсы;
* интеллектуальные игры;
* творческие работы;
* экскурсии.

**Методы обучения.**

 Для превентивного обучения доказана эффективность методов обучения в группе. Поэтому в процессе работы, помимо традиционных методов обучения, будут использованы методы обучения в группе. К ним относятся:

- кооперативное обучение,

- мозговой штурм,

- групповая дискуссия.

Обучение в группе означает, что дети учатся:

- обмениваться друг с другом информацией и выражать личное мнение;

- говорить и слушать;

- принимать решения, обсуждать и совместно решать проблемы.

Обучение в группе развивает личностные и социальные навыки, необходимые для эффективного превентивного обучения.

**Кооперативное обучение** – это метод, когда в небольших группах ученики взаимодействуют, решая общую задачу. Совместная работа в небольших группах формирует качества социальной и личностной компетентности, а также умение дружить.

**Групповая дискуссия** – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе общения. Использование метода позволяет:

* дать ученикам возможность увидеть проблему с разных сторон;
* уточнить персональные позиции и личные точки зрения учеников;
* ослабить скрытые конфликты;
* выработать общее решение;
* повысить эффективность работы участников дискуссии;
* повысить интерес учеников к проблеме и мнению одноклассников;
* удовлетворить потребность детей в признании и уважении одноклассников.

Групповая дискуссия может быть использована в начале занятия, а также для подведения итогов.

**Креативные методы**

 **Метод придумывания** – это способ создания неизвестного ученикам ранее продукта в результате их определенных творческих действий. Метод реализуется при помощи следующих приемов:

а) замещение качеств одного объекта качествами другого с целью создания нового объекта;

б) отыскание свойств объекта в иной среде;

в) изменение элемента изучаемого объекта и описание свойств нового, измененного объекта.

**Мозговой штурм** – используется для стимуляции высказываний детей по теме или вопросу. Работа ведется в следующих группах: генерации идей, анализа проблемной ситуации и оценки идей, генерации контридей. Всячески поощряются реплики, шутки, непринужденная обстановка. Учеников просят высказывать идеи или мнения без какой-либо оценки или обсуждения этих идей или мнений. Идеи фиксируются учителем на доске, а мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не истощатся идеи или не кончится отведенное для мозгового штурма время.

**Основные направления и содержание деятельности.**

 На занятиях предполагается не только знакомство с новыми способами решения задач, но и создание условий для стимулирования творческого мышления.

Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач в соответствии с методологическими позициями, на занятиях будут использованы следующие виды упражнений и заданий:

- интеллектуальные разминки с целью быстрого включения учащихся в работу и развития психических механизмов,

- задания с отсроченным вопросом,

- интегративные задания, позволяющие в короткий срок выявить интересы учащихся;

- задания, направленные на развитие психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности);

- решение частично-поисковых задач разного уровня,

- творческие задачи.

 Задания-разминки идут в достаточно высоком темпе, на каждый ответ дается несколько минут. В них чередуются вопросы из разных областей знаний (математика, русский, окружающий мир, литературное чтение и т.д.). Такая работа придает дух соревновательности, концентрирует внимание, развивает умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой. Сущность заданий с отсроченным вопросом заключается в том, что условие задания как бы изначально ориентирует ученика уже на привычный для него ход решения, который в итоге оказывается ошибочным.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают новые для себя знания и способы их добывания.

**Направления деятельности:**

- организация и проведение как групповых занятий, так и индивидуальной работы с одаренными детьми;

- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам различного уровня;

- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми.

 **Формы и виды контроля, формы подведения итогов работы**

**Контроль и учет знаний и умений воспитанников.**

 Одним из наиболее сложных и трудных элементов учебного процесса – организация систематического контроля и учета знаний и умений воспитанников. Формы и методы проверки различны. Одним из таких методов является тестирование. Преимущества тестовых заданий заключается в том, что с их помощью можно охватить всех воспитанников. В тестах учитывается возрастающая трудность (каждое последующее задание сложнее предыдущего). Тесты несут не только контролирующие функции, но и обучающие, поскольку содержание заданий стимулирует воспитанников не только к запоминанию знаний, но и к их осмыслению и систематизации. Наряду с тестированием участники кружка будут принимать участие в олимпиадах по русскому языку и математике, конкурсах логического мышления.

**Мониторинг результативности работы с учащимися:**

- педагогическая диагностика развития аналитического мышления творческого потенциала (по методике Орловой Т. В.);

- отслеживание уровня умственного развития учащихся объединения (ШТУР);

- отслеживание уровня развития творческого мышления: (методика П.Торранса);

-отслеживание успешности индивидуального роста и развития учащихся детского объединения.

**Планируемые результаты:**

 **Личностные УУД:**

* Формирование основных моральных норм: взаимопомощи, правдивости, ответственности.
* Формирование нравственно-эмоциональной отзывчивости на основе способности к восприятию чувств других людей.
* Формирование моральной самооценки.
* Развитие познавательных интересов.

**Регулятивные УУД:**

Формировать:

* умение учиться и способность к организации своей деятельности;
* умение преодолевать импульсивность, непроизвольность поведения;
* умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности;
* готовность к преодолению трудностей;
* умение адекватно оценивать свою деятельность;
* учебное сотрудничество учителя с учеником на основе признания индивидуальности каждого ребенка.

**Познавательные УУД:**

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Добывать новые знания:находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию:делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
* Ориентироваться в возможностях информационного поиска.
* Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

**Коммуникативные УУД:**

* Донести свою позицию до других.
* Слушать и понимать речь других.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учить преодолевать эгоцентризм в пространственных и межличностных отношениях.
* Учить понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.
* Включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели.
* Сравнивать свои достижения вчера и сегодня, вырабатывать дифференцированную самооценку.
* Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

**Учебно-тематический план кружка «Эрудит»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов,****блоков, тем** | **Всего, час** | **Количество часов** |
| **теория** | **практика** |
| 1. | Интеллектуальные, развивающие игры | 14 | 1 | 13 |
| 2. | Занимательная математика | 10 | 1 | 9 |
| 3. | Русское слово | 10 | 1 | 9 |
| ИТОГО: | 34 | 3 | 31 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**кружка «Эрудит»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата  | Тема  | Примечания  |
| 03.09 | **Интеллектуальные, развивающие игры**Интеллектуальные игры. Игры со словами (криптограммы, шарады, метаграммы) |  |
| 10.09 | Интеллектуальные игры. Игры со словами (анаграммы, ребусы, головоломки, загадки) |  |
| 17.09 | Интеллектуальные игры. Игры со словами. (Антонимы, омонимы, синонимы, фразеологизмы. Пословицы). |  |
| 24.09 | Творческие игры. ("Наблюдатель", "Буриме", "Коллективное стихотворчество", "Коллективное рисование") |  |
| 01.10 | Интеллектуальные игры. Игры с числами. |  |
| 08.10 | Логические задачи. |  |
| 15.10 | Логические задачи. |  |
| 22.10 | Логические задачи. |  |
| 29.10 | Логические цепочки |  |
| 12.11 | Логические цепочки |  |
| 19.11 | Логические задачи на воссоздание отсутствующего. |  |
| 26.11 | Задания Конкурса логического мышления |  |
| 03.12 | Задания Конкурса логического мышления |  |
| 10.12 | Задания Конкурса логического мышления |  |
| 17.12 | **Занимательная математика.**Магические квадраты. |  |
| 24.12 | Комбинаторика. |  |
| 14.01 | Комбинаторика. |  |
| 21.01 | Нестандартные задачи |  |
| 28.01 | Нестандартные задачи |  |
| 04.02 | Интересные приёмы устных вычислений. |  |
| 11.02 | Математические игры и тренажеры |  |
| 18.02 | Математические игры и тренажеры |  |
| 25.02 | Задачи с геометрическим содержанием. |  |
| 04.03 | Задачи с геометрическим содержанием. |  |
| 11.03 | **Русское слово.**Олимпиадные задания по русскому языку. Фонетика. |  |
| 18.03 |  Олимпиадные задания по русскому языку. Фонетика. |  |
| 01.04 | Олимпиадные задания по русскому языку. Морфемика. |  |
| 08.04 | Олимпиадные задания по русскому языку. Морфология. |  |
| 15.04 | Олимпиадные задания по русскому языку. Морфология. |  |
| 22.04 | Олимпиадные задания по русскому языку. Лексика. |  |
| 06.05 | Олимпиадные задания по русскому языку. Лексика. |  |
| 13.05 | Выполнение заданий по русскому языку дистанционных интеллектуальных конкурсов |  |
| 20.05 | Выполнение заданий по русскому языку дистанционных интеллектуальных конкурсов |  |
| 27.05 | Интеллектуальный марафон. |  |

**Учебно-методическое обеспечение реализации программы кружка “Эрудит”.**

1. **Олимпиадные задания для учащихся начальной школы.** http://nachalka. ucoz. ru/blog/2008-04-14-16
2. Русский медвежонок – языкознание для всех. Условия задач. Ответы. 2000 – 2009 год. http://rm. kirov. ru/tasks. Htm
3. Дистанционный интеллектуальный конкурс «Перспектива» (математика, информатика, [русский язык](http://www.pandia.ru/text/category/russkij_yazik/)).
4. **Олимпиадные задания для учащихся начальной школы.** <http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>
5. Русский медвежонок – языкознание для всех. Условия задач. Ответы. 2000 – 2009 год. <http://rm.kirov.ru/tasks.htm>
6. Логические задания. [www.irsho.ru/logics](http://www.irsho.ru/logics)