**КРЫМ - НОВАЯ РЕСПУБЛИКА В СОСТАВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Место и роль урока в изучаемой теме:** проводится согласно рекомендацииМинистерства образования и науки Российской Федерации; в рамках изучения региональной части «Социально-экономической географии России»

**Цель**: развитие чувства патриотизма и гордости за свою страну, формирование российской гражданской и цивилизационно-культурной идентичности школьников на основе исторических событий, связанных с воссоединением Крыма с Россие; изучение особенностей природы и экономики республики Крым, городов Симферополь и Севастополь, как субъектов РФ.

**Задачи урока:**

* изучить историю появления Крыма в составе РФ;
* охарактеризовать экономику Крымской республики по типовому плану изучения экономического района;
* рассмотреть проблемы и перспективы развития экономики республики.

РАЗДАТЬ МАТЕРИАЛЫ, **БУКЛЕТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Вкл.Сл1.Сл2.Сл3.Сл. 4Сл. 5Сл. 6Сл. 7Сл. 8 ПЗСл. 9 Пром-тьСл. 10РекреацияСл. 11 С\хСл. 12 мост Сл. 13Сл. 14 | «…А над водою синей, синей, синейПриморские столпились города,И Крым опять в объятии с Россией,Теперь уже навечно,  навсегда!»*Федор Матишев*1. *Оргмомент. Проверка готовности к уроку.*
2. *Определение темы урока, цели и задач*
* ***Прочтите эпиграф к сегодняшнему уроку. Сформулируйте тему сегодняшнего урока.***

ЗАПИСАТЬ ТЕМУ В БУКЛЕТЕ, ОФОРМИТЬ ШАПКУ* ***Как вы думаете, почему я выбрала именно эту тему для сегодняшнего урока?***

В последнее время с экранов телевизора мы многое слышим о событиях на Украине, о годовщине вхождения Крыма в состав России. Давайте вспомним последовательность событий:* В ноябре 2013 - феврале 2014 гг. в Украине разворачивается политический кризис. В феврале 2014 г. на фоне массовых беспорядков президент Украины В.Ф. Янукович покинул страну, обратившись за помощью к России.
* 11 марта 2014 г. Верховный Совет Автономной Республики Крым и Севастопольский городской совет в рамках действующего законодательства приняли Декларацию о независимости Крыма и Севастополя.
* 16 марта 2014 года в республике прошёл референдум о статусе Крыма, и 97 % жителей проголосовало «за воссоединение Крыма с Россией».
* 17 марта 2014 года издано распоряжение Президента Российской Федерации № 63-рп «О подписании Договора между Российской Федерации и Республикой Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов».
* 18 марта 2014 года в Москве Президентом России Владимиром Путиным и представителями Крыма был подписан межгосударственный договор о принятии Крыма и Севастополя в состав России.

ЗАПИСАТЬ ИНФОРМАЦИЮ В БУКЛЕТЕ* 21 марта Крым и Севастополь стали полноправными субъектами РФ.

Наш сегодняшний урок посвящен годовщине вхождения Республики Крым и города Севастополя в состав Российской Федерации.* ***Какую цель вы перед собой поставите? Какие задачи помогут достичь цели?***
* ***Как вы относитесь к вступлению Крымской республики в состав Российской Федерации? Поддерживаете или нет?***

Как говорят, сколько людей, столько и мнений. Вы, граждане РФ и учащиеся 9 класса имеете вполне осознанное мнение по данному вопросу. На сегодняшнем уроке я бы хотела бы узнать ваше мнение, ещё на один вопрос: каково значение Крыма для России?1. *Работа в группах по дополнительному материалу*

Давайте же познакомимся с Крымом поближе и попробуем разобраться в этом вопросе.Работать будем в группах по 3-4 человека. В ходе работы вам понадобится дополнительный материал и карты Крыма (см. папку). По результатам работы группа представит краткий отчет-сообщение и акцентирует внимание на том, что необходимо зафиксировать в буклете. Пока одна группа отвечает, остальные заполняют соответствующий раздел буклета и работают с картами.Продолжительность работы в группе – 10 минут. Распределите обязанности и время!!! 1. *Первичное закрепление новых знаний*

Ответ представителей групп. На ответ отводится не более 3-х минут. ЗАПИСЬ ИНФОРМАЦИИ В БУКЛЕТ, ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ НА КОНТУРНОЙ КАРТЕ.1 .ЭГП.**Вопрос**: Какие выгодные черты ЭГП Россия приобрела с присоединением Крыма?2. ЛЕНТА ИСТОРИИ **Вопрос:** В последнее время часто звучала фраза: «Крым вернулся домой». Как вы думаете, правильна ли она с исторической точки зрения?3. НАСЕЛЕНИЕ:**Вопрос:** Почему после объявления о независимости население Крыма пожелало присоединиться к России? Как вы думаете, что этому способствовало? 4. ПРП:**Вопросы:** 1)Какие ресурсы оказали наибольшее влияние на особенности экономики Крыма? 2) Какой экономический район России обладает с подобным набором ресурсов? 3) Как скажется на его экономике вступление Крыма в состав Российской Федерации?5. ХОЗЯЙСТВО**Вопросы**: 1) Как появление Крыма повлияет на экономику России? 2) Какую продукцию предлагает Крым россиянам? 3) Покупает ли ваша семья продукцию крымского производства?6. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ:**Вопрос:** *Если вам предложат выбрать отдохнуть неделю в Крыму в недорогом пансионате на черноморском побережье или неделю в Египте в 4-хзвездочном отеле на берегу Красного моря, что вы выберете? Почему?*1. *Рефлексия, оценивание работы на уроке.*
* Итак, достигли ли мы поставленной цели?
* Каково же значение Крыма для России?
* Можно ли утверждать что Крым – это новая республика в составе России?

Выставление оценок за урок.1. *Домашнее задание*

По выбору:1) написать мини-сочинение на тему «Крым и Россия – мы вместе»2) составить синквейн по теме урока (правила составления синквейна в ЭД)Список источников:Эпиграф - <http://www.stihi.ru/2014/03/17/3838> |